

Пояснительная записка к рабочей программе по обществознанию (углубленное изучение) для 7 класса к учебнику Л.Н.Боголюбова

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа по обществознанию на углубленном уровне для 7 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения), примерным базисным учебным планом и программой курса «Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС» по линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. - М.: Просвещение, 2012. Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях с учетом требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Н. Боголюбов Обществознание: 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М.: «Просвещение», 2015.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. В 7 классе при изучении обществознания прежде всего даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на содействие первичной социализации подростков.

Углубленный курс изучения предмета Обществознание предполагает изучение ключевых тем на проблемном уровне, с выполнением практических заданий, с расширением понятийного аппарата. Особое место занимает проектная и исследовательская деятельность учеников. Программа строится с учетом того, что в подростковом возрасте именно общение, сознательное экспериментирование в собственных отношениях с другими людьми (поиск друзей, конфликты, выяснение отношений, смена компании) выделяют в относительно самостоятельную область жизни. Дети в отроческом возрасте обладают высокой степенью самостоятельности и инициативности при недостаточной критичности и отсутствии привычки просчитывать отдаленные последствия своих поступков.

При проведении учебных занятий использую активные формы обучения: проблемная лекция, беседы (эвристическая, сообщающая, закрепляющая, индивидуальная, фронтальная), семинары, уроки-презентации, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, деловые игры. Проблемное обучение. Работа в группах, парах, командах. Графические и табличные способы систематизации и обобщения материала. Индивидуально-групповые задания разноуровневого характера. Тестовые формы контроля знаний.

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование учебного материала, поурочное планирование, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Высокий уровень обществоведческой подготовки в классах с углубленной подготовкой обществознания может быть достигнут только на основе активной учебной деятельности учащихся, их возрастающей познавательной самостоятельности и учетом направленности их интересов.

На этой основе должен быть приобретен учащимися опыт познавательной и практической деятельности, в который войдут:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Функции курса обществознания для 7 классов заключаются в следующем:

- ✓ Обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами;
- ✓ Формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности
- ✓ Воспитывать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию

Цели обучения

Цели курса:

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к трудовой деятельности;
- **формирование** у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- **овладение** учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- **формирование** у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.
- **создание** содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- **усвоение** на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- **ориентирование** в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- **освоение** на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- **обеспечение** практического владения способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- **предоставление** возможности учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- **формирование** осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

- *предоставить* для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Задачи обучения

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Введение (1 час)

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Итоговое обобщение по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Итоговое обобщение по теме «Человек в экономических отношениях» (1 час)

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение.

Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговое обобщение по теме «Человек и природа» (1 час)

Возможные темы проектов. Возможен стенд, плакат, компьютерная презентация, учебное пособие, справочник, подборка материалов прессы и т.п.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь).
5. Как работает современный рынок.
6. Человек долга — кто он, каков он?
7. Многообразие юридических профессий
8. Как стать бизнесменом
9. Моя реклама
10. Растения и животные Красной книги России

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Углубленный уровень
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	
<p>Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона.</p>	<p>Правила этикета и хорошие манеры в разных странах мира и народах России. Практикум: «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина» Практикум: «Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе» Дискуссия «Закон и справедливость. Закон и справедливость» Дебаты «Важность подготовки к исполнению воинского долга» Практикум «Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан»</p>
Глава II. Человек в экономических отношениях	
<p>Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Экономика семьи.</p>	<p>Потребности и ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Главные вопросы экономики Практикум «Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство» Практикум «Основное организационно-правовые формы предпринимательства» Ролевая игра «Семейный бюджет. Семейный бюджет» Практикум «Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве»</p>
Глава 3. Человек и природа	
<p>Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.</p>	<p>Дискуссия «Природа и мораль» Охранять природу – значит охранять жизнь. Последствия безответственности Дебаты: «Экологическая мораль» Гражданский форум «Участие граждан в защите природы»</p>

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате освоения курса Обществознания 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В области *познавательной*:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии;

В области *ценностно-мотивационной*:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета «Обществознание»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 5–9 классах отводится 1 ч в учебную неделю, то есть 35 ч за учебный год. Каждая тема программы 7 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение права, правовых отношений и демократических ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию роли экономики а развитии человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

По окончанию изучения курса «Обществознания» 7 класса ученик должен уметь:

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Ученик должен **владеть** навыками:

- конспектирования текстовой информации и выделения главного;
- использования дополнительных источников социальной информации (газет, журналов, Интернет сети);
- схематизации материала, либо анализа предложенной схемы;
- правильного применения специальных терминов и объяснения понятий;
- монологического связного воспроизведения информации;
- выявления сходных и отличительных черт в общественных явлениях;
- презентации собственных суждений, сообщений.

Межпредметные связи.

История, 7-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 7-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. Обществознание, 7 класс, М.: Просвещение, 2014.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа учебника	Тема	Количество часов
	Вводный урок. Путеводитель по курсу обществознания в 7 классе	1
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)		
§ 1	Что значит жить по правилам	3
§ 2	Права и обязанности граждан	4
§ 3	Почему важно соблюдать законы	4
§ 4	Защита Отечества	3
§ 5	Для чего нужна дисциплина	3
§ 6	Виновен - отвечай	4
§ 7	Кто стоит на страже закона	3
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
Глава 2. Человек в экономических отношениях (15 часов)		
§ 8	Экономика и ее основные участники	4
§ 9	Мастерство работника	4
§ 10	Производство: затраты, выручка, прибыль	4
§ 11	Виды и формы бизнеса	4
§ 12	Обмен, торговля, реклама	4
§ 13	Деньги, их функции	4
§ 14	Экономика семьи	4
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек в экономических отношениях»	1
Глава 3. Человек и природа (4 часа)		
§ 15	Человек - часть природы	4
§ 16	Охранять природу - значит охранять жизнь	4
§ 17	Закон на страже природы	4
	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Человек и природа»	1
	ИТОГО:	68 часов

Календарно-тематическое планирование 7 класс Обществознание

№	Разделы, темы	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Кол-во часов	Дата	
					План	Факт
Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Реформация (13 ч.)						
1	Вводный урок. Путеводитель по курсу обществознания в 7 классе	Предмет и задачи курса Обществознания в 7 классе. Содержание курса	Знать и уметь: Научиться формулировать основные вопросы курса обществознания для 7 класса; применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	1		
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (25 часов)						
2-4	Что значит жить по правилам	Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Углубление: привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония в разных странах. Виды норм. Почему важно жить по правилам. Решение практических ситуаций.	Знать и уметь: Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности правил поведения в обществе; характеризовать виды социальных норм и социальных санкций; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе и их роль в нем; выявить, почему за нарушение разных социальных норм следуют социальные санкции; анализировать, сопоставлять; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников <i>Работать с кейсами и решать практические ситуации.</i>	3		
5-8	Права и обязанности граждан	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина Углубление: исследование формирования и развития понятия «гражданин». Достойный гражданин, недостойный гражданин. Права людей: три поколения прав и их характеристика. Нарушение прав и свобод. Холокост. Границы твоих прав	Знать и уметь: Научиться объяснять сущность правового статуса человека; определять принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия «права», «естественные права», «неотчуждаемые права», «обязанности»; преобразовывать их в соответствии с решаемой задачей. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы <i>Опираясь на правоведческий материал решать практические задания</i>	4		
9-12	Почему важно соблюдать законы	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Углубление: характеристика понятия «закон». Мыслители древности о необходимости соблюдать законы. Парадокс Сократа. Порядок в обществе. «Свобода Вашего кулака кончается там, где начинается нос Вашего соседа» «Свобода Вашего кулака кончается там, где начинается нос Вашего соседа». Справедливость требует ограничения свободы». Справедливость требует ограничения свободы».	Знать и уметь: Научиться применять ключевые понятия: закон, свобода, порядок, справедливость; выявить, почему свобода не может быть безграничной; понимать побудительную роль правомерных мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность; устанавливать закономерности научиться целенаправленно, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения, анализировать дополнительную литературу, делать выводы, работать по тексту учебника, Умение вести дискуссию Проектная деятельность: «Почему так важно соблюдать законы?»	4		
13-15	Защита Отечества	Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.	Знать и уметь: Научиться применять ключевые понятия: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность; приводить доказательства, почему защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина, характеризовать ознако-	3		

		Международно-правовая защита жертв войны. Углубление: патриотизм и лжепатриотизм. Герои-защитники. Качества современного защитника. Долг? Обязанность?	миться с основными видами внешних и внутренних угроз безопасности России; объяснять необходимость и перспективы военной службы, важности моральной и физической подготовки к службе в армии; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность.			
16-18	Для чего нужна дисциплина	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Углубление: Сила воли, самоконтроль, преодоление, работа над собой. Дисциплина - мать победы! Тренинг. Практикум	Знать и уметь: Научиться характеризовать глубину проблемы внутренней и внешней дисциплины человека, моделировать последствия нарушения дисциплины; обсуждать факторы, помогающие следовать дисциплине; применять ключевые понятия «дисциплина», «воля», «самовоспитание», дисциплина внешняя и внутренняя; понимать побудительную роль совести, долга в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей Умение работать над проектами по выбору учеников.	3		
19-22	Виновен - отвечай	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Углубление: законопослушный человек. Противозаконное поведение. Тест: «Умеете ли вы оценивать поступки других людей?» Работа с кейсами	Знать и уметь: Научиться характеризовать законопослушное поведение и виды нарушений; применять ключевые понятия «противозаконное поведение», «преступление», «справедливое наказание», «ответственность несовершеннолетних»; объяснять их с опорой на явления социальной действительности; различать разные виды наказаний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; исследовать версии о целях наказания; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе правовых ценностей; применять знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками своих основных ролей.	4		
23-25	Кто стоит на страже закона	Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Углубление: из истории формирования правоохранительных органов. Фемида. Презумпция невиновности. Портреты тех, кто стоит на страже закона. Плевако К.	Знать и уметь: Научиться исследовать и анализировать основные направления деятельности правоохранительных органов; выявлять задачи, стоящие перед ними; формировать относительно целостное представление о механизмах и регуляторах деятельности правоохранительных органов; оперировать ключевыми понятиями «законность», «правопорядок», «правоохранительные органы»; устанавливать закономерности; применять <i>Разработка проектов на указанную тему</i>	3		
26	Регулирование поведения людей в обществе	Ключевые понятия темы. Теоретические положения темы	Знать и уметь: Научиться исследовать и анализировать способы регулирования людей в обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; применять основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни	1		
Глава II. Человек в экономических отношениях (29 часов)						
27-30	Экономика и ее основные участники	Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Углубление: работа в группах по определению сфер экономики с применением кейсов. Дискуссия о роли экономики и ее участниках. <i>Натуральное и товарное хозяйства: анализ</i>	Знать и уметь: Научиться определять роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей и жизнедеятельности людей; раскрыть и выявить специфику и взаимосвязь основных сфер экономической жизни, характера деятельности ее участников; помочь учащимся усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство); систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы.	4		
31-34	Мастерство работника	Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Углубление: проект – эксперимент: «Можно ли	Знать и уметь: Научиться объяснять смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»; характеризовать компоненты мастерства работника; виды заработной платы; понимать побудительную роль трудовых мотивов в деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность; систематизировать обществоведческую информацию	4		

		стать мастером своего дела?» проект – эксперимент: «Можно ли стать мастером своего дела?»	и представлять её в виде схемы			
35-38	Производство: затраты, выручка, прибыль	Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.	Знать и уметь: Научиться объяснять сущность и механизмы производства; определять его цели; применять ключевые понятия «выручка» и «прибыль»; познакомить учащихся с понятием «производство», исследовать причины изменений размеров производства экономических продуктов в современном обществе, видами затрат производства; устанавливать причинно-следственные связи; расширять оценочную деятельность.	4		
39-42	Виды и формы бизнеса	Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Углубление: формула бизнеса. Черты успешного бизнесмена. Проект «Символ успешного бизнесмена» Решение кейсов	Знать и уметь: Научиться характеризовать цели, виды и формы предпринимательской деятельности; роль и значение предпринимательства в жизни человека и развитии общества; применять основные правовые понятия «предпринимательская деятельность», «бизнес», «формы бизнеса», «виды бизнеса», применять ключевые понятия об основных экономических объектах; объяснять их с опорой на явления социальной действительности; давать оценку экономическим явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе законов	4		
43-46	Обмен, торговля, реклама	Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Углубление: Взаимосвязь обмена и торговли. Из истории обмена в жизни человека. Отношение к поговорке: «Не обманешь, не продашь». Символ торговли. Реклама - двигатель торговли. Проект «Реклама»	Знать и уметь: Научиться понимать причины появления обмена в жизни человечества; объяснять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена. Характеризовать сущность торговли и ее формы; ее роль и значение в жизни человека и развитии общества; применять основные понятия «торговля», «обмен», «реклама», «цена», «бартер», «ассортимент», «стоимость»; определять существенные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа	4		
47-50	Деньги, их функции	Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Углубление: Проект «Из истории денег», «Путешествие в Москву» Практикум по отработке умений определять функции денег, решение задач	Знать и уметь: Научиться характеризовать функции и роль денег в жизни человека; проследить историю возникновения денег; объяснять ключевые понятия «деньги», «платеж», «мировые деньги»; анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы их решения; систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде схемы; расширять оценочные суждения.	4		
51-54	Экономика семьи	Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве. Углубление: Проект «Из истории семейного хозяйства». Проблема распределения семейных обязанностей. Хозяин дома. Проект «Бюджет семьи»	Знать и уметь: Научиться объяснять сущность семейного бюджета, характеризовать источники и виды доходов, выявить статьи расходов; объяснить значение понятий «имущество», «бюджет», «фиксированный доход», «переменный доход», «домашнее хозяйство»; выявлять причинно-следственные связи; вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; находить нужную социальную информацию.	4		
55	Человек в экономических отношениях	Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.	Знать и уметь: Научиться исследовать и анализировать способы регулирования экономики в обществе; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа	1		
Глава 3. Человек и природа (13 часов)						
56-59	Человек – часть природы	Воздействие человека на природу. Экология.	Знать и уметь: Научиться объяснять сущность «второй природы» человека;	4		

		<p>Производящее хозяйство. Творчество. Искрпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.</p> <p>Углубление: Два уровня понимания природы. Учение Вернадского.</p> <p>Проект «Влияние человека на природу» «Влияние Природы на человека» Модели взаимоотношений человека и природы. Человек - Хозяин Природы?!</p>	<p>причины загрязнения окружающей среды; объяснять модели взаимодействия человека и природы. Учащиеся смогут объяснить значение понятий «природа», «экология», «биосфера», «вторая природа»; выявлять причинно-следственные связи</p>			
60-63	Охранять природу - значит охранять жизнь	<p>Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой</p> <p>Углубление: Проекты «Спасем Природу» «Экологическая нравственность»</p>	<p>Знать и уметь: Научиться объяснять сущность «экологической этики»; объяснять модели нравственного и безнравственного взаимодействия человека и природы. Учащиеся смогут объяснить значение понятий «природа», «экология», «ответственность», «совесть»; выявлять причинно-следственные связи; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>	4		
64-67	Закон на страже природы	<p>Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p> <p>Углубление: Проекты: «Правила, защищающая природу» «Что может гражданин сделать для охраны природы»</p>	<p>Знать и уметь: Научиться объяснять причины необходимости активной деятельности общества по охране природы; характеризовать мероприятия государства по охране природы; исследовать роль и назначение наказаний за нанесение вреда природы. Учащиеся смогут объяснить значение понятий «природные условия», «охрана природы», «заповедник», «совесть»; выявлять причинно-следственные связи; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа</p>	4		
68	Урок обобщения по теме «Человек и природа»			1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено
на заседании кафедры
гуманитарных наук
Протокол № 1 от
« 21 » апреля 2019 г.
Зав. кафедрой *с.у.*
(Сорокина Е.Н.)

«Согласовано»
методист
Е.Н. Гречишникова
(Е.Н.Гречишникова)

«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
(О.Н.Бондарева)
« 02 » 09 2019 г.

**Рабочая программа учебного курса
по обществознанию
для 7 класса (углубленный уровень)
(68 часов)
на 2019-2020 учебный год**

Составитель: Сорокина Е.Н.